

# COMPETENCIAS TRANSVERSALES

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES PERSONALES

MÓDULO 1	Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal	
El alumno es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Ha descubierto la manera de aprender que mejor se adapta a él.	APTO	NO APTO
El alumno ejercita y profundiza en una relación consigo mismo con el fin de conocerse, descubrir sus fortalezas e identificar áreas de mejora.	APTO	NO APTO
El alumno entiende el significado del autoliderazgo y define su propio estilo de liderazgo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.	
Lectura de libros y otras fuentes de información para la generación de nuevo conocimiento a través de la redacción de ensayos.	
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.	
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.	
Aplicación de las TICs y plataformas digitales.	

MÓDULO 2	Creación y desarrollo de equipos y comunidades.	
Los alumnos sienten y expresan de manera abierta y sincera. Son capaces de escuchar y entender a los demás creando relaciones basadas en el respeto.	APTO	NO APTO
Los alumnos tienen el deseo de aprender con otros creando un espacio seguro para jugar en equipo.	APTO	NO APTO
Los alumnos comprenden la importancia de crear valores para su equipo. Conocen y aplican las teorías fundamentales de la cultura de la organización.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.	
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.	

MÓDULO 3	Tecnologías emergentes.	
El alumno es capaz de entender las bases de las tecnologías emergentes, ha interiorizado la importancia de las tecnologías desde el punto de vista académico y tiene un pensamiento crítico en cuanto a su utilización.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas
Sesiones de aprendizaje.	
Talleres de inmersión.	
Espacios de debate interdisciplinario para compartir el conocimiento de las diferentes áreas.	
Proyectos en equipos multidisciplinares.	

MÓDULO 4	Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal.	
El alumno diseña de forma proactiva su propio proceso de aprendizaje y encuentra los recursos necesarios para conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos.	APTO	NO APTO
El alumno identifica su propósito personal y el del equipo, se entrena en darle coherencia en su desempeño y acepta su propia identidad tal cual es.	APTO	NO APTO
El alumno asume diferentes posiciones de liderazgo al servicio de los proyectos y del equipo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.	
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.	
Creación de proyectos dentro del equipo estableciendo relaciones de valor a largo plazo con los compañeros.	
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.	
Aplicación de las TICs y plataformas digitales.	

MÓDULO 5	Creación y desarrollo de equipos y comunidades.	
Los alumnos han superado la fase del equipo falso y son un equipo real basado en la confianza y comprometidos con un objetivo común.	APTO	NO APTO
Los alumnos lideran a través de valores compartidos y definen acciones estratégicas basándose en sus propios pensamientos estratégicos y en los retos globales.	APTO	NO APTO

MÓDULO 5	Actividades formativas	
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal , el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.		
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.		
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.		
Aplicación de las TICs y plataformas digitales.		

MÓDULO 6	Pensamiento de diseño y creatividad.	
El alumno conoce métodos y herramientas que fomentan el proceso creativo dentro de su equipo creando nuevas formas de aprendizaje.	APTO	NO APTO
Los alumnos comprenden las teorías y métodos que permiten la creatividad y saben canalizar la creatividad para crear nuevas formas de aprendizaje.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas	
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal , el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.		
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.		
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.		

MÓDULO 7	Tecnologías emergentes II.	
El alumno es capaz de identificar las tecnologías que más se adecúan a la realidad de sus proyectos y son capaces de llevarlos a otro nivel.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
Sesiones de aprendizaje.		
Talleres de inmersión.		
Espacios de debate interdisciplinario para compartir el conocimiento de las diferentes áreas.		
Proyectos en equipos multidisciplinares.		

MÓDULO 8	Liderazgo, aprendizaje autogestionado y desarrollo personal.	
El alumno ha interiorizado la capacidad de “aprender a aprender”. Lidera de manera continua su proceso de aprendizaje.	APTO	NO APTO
El alumno despliega una actitud proactiva ante lo desconocido y ante el cambio, que le permite vivir con serenidad situaciones no esperadas, ni imaginadas. Es capaz de actuar en situaciones retadoras con confianza, convicción, escucha y abierto al aprendizaje.	APTO	NO APTO
El alumno conoce las bases de la planificación estratégica; es capaz de analizar la situación, definir el tipo de liderazgo necesario y hacer que las decisiones del equipo se lleven a cabo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 8	Actividades formativas	
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal, el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.		
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.		

MÓDULO 9	Creación y desarrollo de equipos y comunidades.	
Los alumnos resuelven conflictos y toman decisiones que favorecen el beneficio común. Son personas conscientes y conectadas con los retos locales y globales.	APTO	NO APTO
Los alumnos aprenden de forma continua sacando el máximo potencial de cada uno de los miembros y definiendo estrategias retadoras a nivel de un equipo de alto rendimiento.	APTO	NO APTO
Los alumnos lideran la estrategia de equipo hacia el desarrollo de proyectos que generan un impacto positivo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 9	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal , el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.	
Crear un equipo real y asumir posición de liderazgo en el equipo y en los proyectos.	
Creación de proyectos dentro del equipo estableciendo relaciones de valor a largo plazo con los compañeros.	
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.	
Aplicación de las TICs y plataformas digitales.	

MÓDULO 10	Pensamiento de diseño y generación de modelos de aprendizaje.	
El alumno utiliza métodos de pensamiento de diseño. Sabe cómo rediseñar modelos de aprendizaje existentes con la ayuda de la experiencia y dota de valor añadido a través de los proyectos.	APTO	NO APTO
Crea diversas ideas para dar respuesta a los retos propuestos por sus compañeros, aportando soluciones tanto dentro del equipo como a sí mismo. Entiende bien las teorías de innovación y sus aplicaciones en los modelos de aprendizaje.	APTO	NO APTO

MÓDULO 10	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo y talleres específicos en la materia.	
Creación de proyectos dentro del equipo estableciendo relaciones de valor a largo plazo con sus compañeros.	
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.	
Aplicación de las TICs y plataformas digitales.	

MÓDULO 11	Trabajos y presentaciones.	
El alumno es capaz de profundizar en conocimientos específicos a través de la búsqueda de información. Es hábil en el manejo de distintas fuentes de documentación científica y profesional, acceso a diversos repositorios digitales y físicos, así como formatos (libros, artículos, publicaciones web,..).	APTO	NO APTO
El alumno conoce las bases de la investigación en acción (action research) y es capaz de elaborar hipótesis de trabajo y validarlas a través del trabajo e investigación empírica en el desarrollo de proyectos.	APTO	NO APTO
El alumno desarrolla con éxito los trabajos actividades específicas en el marco de su trabajo de clase bien en el ámbito de un modelo de aprendizaje ya existente o en el desarrollo de un nuevo modelo de aprendizaje propio.	APTO	NO APTO
El alumno cristaliza en una memoria final de trabajo el conocimiento, proceso, validación de hipótesis y resultados del proyecto desarrollado. Es capaz de presentar en documento escrito y presentación oral los principales hitos del proyecto así como los resultados y aprendizajes adquiridos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 11	Actividades formativas
Sesiones de diálogo en equipo para el crecimiento personal , el aprendizaje cooperativo y diseño de proyectos.	
Talleres de inmersión.	
Reuniones de seguimiento individuales, grupales y proceso de evaluación.	
Aplicación de las TICs y plataformas digitales para el aprendizaje en red.	
Investigación: búsqueda de información, elaboración de hipótesis y validación con evidencias empíricas.	
Redacción final del proyecto.	



# **SOBRE NOSOTROS Y PORQUÉ APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

La ESCUELA INTENSIVA DE CAMUÑAS es una escuela comprometida con su tiempo y su sociedad, abierta al mundo y proyectada al futuro. Somos una escuela joven y dinámica, de carácter cooperativo que destaca, desde su propio origen, por su estrecha relación con el mundo del alumnado.

Desde nuestro centro de formación, con sede en la localidad de Camuñas, te proponemos una formación dirigida al refuerzo de materias escolares y preparación para exámenes oficiales mediante tres modelos de aprendizaje: M100 (Falcon Model), M50 (Singapur) y M0 (Currículo).

El propósito de la ESCUELA INTENSIVA DE CAMUÑAS es el de renacer el espíritu y la capacidad creadora de la comunidad educativa de los comienzos de la experiencia cooperativa de Mondragón. Para ello, creamos una comunidad abierta y global de alumnos cooperativos, multidisciplinares, multigeneracionales y multiculturales.

El programa nació con la vocación de dar respuesta desde la educación escolar a la necesidad de fomento de la innovación, creación de equipos y el desarrollo de nuevos modelos de aprendizaje en el marco de la competitividad europea y mundial. El modelo conceptual de este proyecto se basa en “las organizaciones que aprenden” de Peter Senge que se describe en el libro de “La quinta disciplina”.

Existen tres “universos” en nuestro modelo de aprendizaje que corresponden a tres ámbitos globales en el proceso de transformación y capacitación como alumno en equipo (studenteam). Estos son:

- 1 Universo E**  
“Cultivating Changemaker teams” (Convertirse en alumno de cambio en equipo).
- 2 Universo I**  
“Impact Team Development” (Desarrollo de equipo con Impacto).
- 3 Universo C**  
“Technical Knowledge & Tools” (Conocimiento técnico y Herramientas).

## UNIVERSO E

En este universo es donde a través del desarrollo de diversos proyectos reales evoluciona la identidad del alumno hacia convertirse en “agente de cambio en equipo” (studenteam). En este universo se introducen dos procesos de aprendizaje clave como son la “Empatía y Diversidad” (Empathy and Diversity) en el motor de equipo y el “Cuidado personal y desarrollo” (Personal cultivation & Wellbeing) en el motor individual.

## UNIVERSO I

Este universo integra todos los procesos de aprendizaje de creación y desarrollo de equipo donde conviven la experiencia real y creadora “team learning by creating” (aprender creando en equipo) con los conocimientos teóricos y herramientas técnicas propias necesarias para asegurar un exitoso viaje en la creación de equipos desde su concepción y primeros pasos hasta su madurez.

## UNIVERSO C

En este universo es donde tienen lugar los procesos de aprendizaje que permiten al alumno equiparse con el conocimiento técnico y herramientas para poder desarrollarse personalmente como estudiante de alto rendimiento.

Todas las materias se monitorizan mediante un sistema de evaluación continua a través del cual se proporciona una información constante sobre el proceso de aprendizaje del alumno.

Tanto los alumnos como el profesorado participan activamente en dicho proceso de evaluación, con el objetivo de garantizar la coherencia y la validez del mismo.

Teniendo en cuenta que en cada una de las competencias se valora el desempeño tanto individual como de equipo, los criterios que regirán el sistema de evaluación de la escuela son los siguientes:

- El trabajo individual evalúa con evidencias que correspondan como máximo al 30% de la calificación final.
- El trabajo de equipo se evalúa con evidencias que correspondan como mínimo a un 70% de la calificación final.

El proceso de evaluación se realiza como mínimo una vez al mes en una sesión de diálogo y se utilizarán los siguientes artefactos:

- Evaluación del proceso de aprendizaje en equipo en todos los módulos de aprendizaje. Se analizan y valoran el cumplimiento de múltiples indicadores en base a los resultados de aprendizaje establecidos en los diferentes módulos.
- Evaluación 360° de perfil de competencias y desempeño individual. Es una sesión de autoevaluación personal y coevaluación con el equipo y el profesorado utilizando diferentes herramientas que ayudan a evaluar el perfil de habilidades. En esta sesión se cuenta con la opinión de otros agentes participantes en el proceso de aprendizaje como son los pedagogos y psicólogos.
- Portfolio personal es un registro a través del que se recogen todos los documentos y datos necesarios que sirvan de evidencia en el proceso y en los resultados de aprendizaje del alumno.

ESCUELA INTENSIVA CMUR 2023

## COMPETENCIAS MÉTODO SINGAPUR

MÓDULO 1	Pensamiento crítico.	
El alumno analiza y resuelve problemas de manera lógica, evaluando diferentes enfoques antes de llegar a una solución.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas	
<p>Se les enseña a los alumnos a analizar problemas, identificar los datos importantes, y determinar la estrategia más efectiva para resolverlos. Esto incluye evaluar diferentes enfoques y hacer conexiones entre ideas.</p> <p>Se trabaja a través de la resolución de problemas que requieren más de un paso, donde deben descomponer el problema y considerar varias soluciones.</p>		

MÓDULO 2	Comprensión profunda de conceptos.	
El alumno entiende los conceptos fundamentales y las relaciones entre ellos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas	
<p>Se busca que los alumnos entiendan los principios subyacentes de las matemáticas, en lugar de simplemente memorizar fórmulas o procedimientos.</p> <p>Los alumnos practican ejercicios que implican la aplicación de conceptos en diferentes contextos. También se usan representaciones visuales y manipulativas para ayudar a entender los conceptos abstractos.</p>		

MÓDULO 3	Visualización y modelado.	
Los alumnos usan herramientas visuales como diagramas de barras o manipulativos concretos para entender problemas matemáticos, lo que mejora su capacidad de ver las matemáticas de manera gráfica y abstracta.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas	
<p>Los alumnos aprenden a usar diagramas de barras, bloques numéricos u otros objetos visuales para representar problemas matemáticos.</p> <p>Se trabaja a través de la enseñanza basada en lo concreto (uso de objetos físicos), lo pictórico (dibujos o diagramas) y lo abstracto (números y fórmulas). Se anima a los alumnos a dibujar o usar herramientas para visualizar las relaciones matemáticas.</p>		

MÓDULO 4	Resolución de problemas.	
Los alumnos aprenden a resolver problemas utilizando diferentes estrategias.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas	
<p>Los alumnos trabajan la habilidad para aplicar el conocimiento matemático a situaciones nuevas o complejas.</p> <p>Los problemas que enfrentan los alumnos son realistas o contextuales, lo que les obliga a pensar cómo aplicar lo aprendido. Además, les enseñamos el uso de estrategias específicas de resolución como el método heurístico de “prueba y error”, o dividir el problema en partes.</p>		

MÓDULO 5	Independencia y autoconfianza.	
Los alumnos ganan confianza en sus habilidades y en su capacidad para superar retos académicos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 5	Actividades formativas	
<p>Los alumnos trabajan la capacidad para enfrentarse a problemas por su cuenta y tener la confianza de que pueden resolverlos sin ayuda inmediata.</p> <p>Los alumnos reciben tiempo y espacio para resolver problemas de manera individual antes de revisar las soluciones en grupo. Se refuerza la confianza a través de la retroalimentación positiva y el reconocimiento del esfuerzo.</p>		

MÓDULO 6	Razonamiento matemático.	
Los alumnos explican sus respuestas y el proceso que siguen para llegar a ellas, lo que refuerza su razonamiento lógico.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas	
<p>Los alumnos trabajan la capacidad de justificar y explicar sus pensamientos y el proceso que siguieron para llegar a una solución.</p> <p>Animamos a los estudiantes a hablar sobre sus razonamientos, ya sea de forma oral o escrita, explicando cómo llegaron a una respuesta. Esto fomenta la claridad de pensamiento y la capacidad de compartir ideas con los demás.</p>		

MÓDULO 7	Enfoque gradual.	
Los alumnos comprenden los conceptos en profundidad antes de enfrentarse a problemas más complejos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
<p>Los alumnos refuerzan la comprensión mediante la progresión desde el uso de objetos físicos, pasando por representaciones visuales, hasta llegar al nivel abstracto de símbolos y números.</p>		

## **¿CÓMO EVALUAMOS CADA UNO DE ESTOS MÓDULOS?**

### **MÓDULO 1 - PENSAMIENTO CRÍTICO**

Lo evaluamos a través de problemas que requieren análisis profundos y múltiples pasos. Los alumnos son evaluados por su capacidad para seleccionar la estrategia adecuada y justificar su razonamiento. Se observa si son capaces de identificar patrones, hacer generalizaciones y comparar diferentes soluciones.

### **MÓDULO 2 - COMPRENSIÓN PROFUNDA DE CONCEPTOS**

Lo evaluamos mediante la resolución de problemas que no solo piden una respuesta correcta, sino también una explicación del concepto matemático detrás de la solución. Se evalúa si el alumno puede aplicar el concepto en diversos contextos y adaptarlo a problemas nuevos.

### **MÓDULO 3 - VISUALIZACIÓN Y MODELADO**

Pedimos a los alumnos que representen visualmente los problemas matemáticos utilizando diagramas de barras, bloques o dibujos. Se evalúa si pueden traducir una situación textual a una representación visual coherente y si la usan correctamente para resolver el problema.

### **MÓDULO 4 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Lo evaluamos a través de problemas que implican situaciones de la vida real o escenarios complejos. Los alumnos son evaluados por su capacidad para aplicar los conocimientos matemáticos de manera flexible y creativa para resolver problemas prácticos.

### **MÓDULO 5 - INDEPENDENCIA Y AUTOCONFIANZA**

Lo evaluamos observando cómo los alumnos trabajan de manera autónoma, su perseverancia ante problemas difíciles y su disposición a enfrentar desafíos sin depender de ayuda constante. También se evalúa su actitud frente al error y cómo buscan corregirlo.

### **MÓDULO 6 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**

Los alumnos son evaluados por su habilidad para explicar sus procesos de pensamiento, ya sea verbalmente o por escrito. Deben poder justificar cada paso y demostrar una comprensión clara del proceso utilizado para llegar a la solución.

## MÓDULO 7 - ENFOQUE GRADUAL

Evaluamos el progreso del alumno en cada una de las etapas del enfoque concreto-pictórico-abstracto, observando cómo pasan de usar objetos físicos a representaciones pictóricas y finalmente a la resolución abstracta de problemas. El objetivo es ver si el alumno puede moverse entre estos niveles de representación con soltura.

## ¿QUÉ MATERIALES UTILIZAMOS EN CADA COMPETENCIA?

### MÓDULO 1 - PENSAMIENTO CRÍTICO

- Libros de problemas complejos que requieren análisis y exploración de diferentes estrategias.
- Problemas desafiantes (challenges), que llevan a los alumnos a usar el razonamiento lógico y probar diversas aproximaciones.
- Tableros de discusión para trabajar en grupo, donde pueden debatir las soluciones con sus compañeros.

Los alumnos resuelven problemas desafiantes que requieren pensar en diferentes enfoques, muchas veces colaborando en pequeños grupos y explicando sus decisiones.

### MÓDULO 2 - COMPRESIÓN PROFUNDA DE CONCEPTOS

- Libros de texto de Singapur: presentan los conceptos de manera clara y ordenada, proporcionando explicaciones detalladas y ejemplos variados.
- Ejercicios de práctica guiada que refuerzan la comprensión.
- Diagramas visuales y gráficos que representan los conceptos matemáticos.

Los libros de texto y ejercicios están diseñados para fomentar la comprensión conceptual, proporcionando ejemplos detallados antes de introducir ejercicios más complejos.



## MÓDULO 3 - VISUALIZACIÓN Y MODELADO

- Manipulativos concretos: bloques numéricos, fichas, regletas de Cuisenaire, cubos encajables, ábacos, y otros objetos físicos que representan números o valores.
- Diagramas de barras y gráficos: los utilizamos para representar visualmente los problemas matemáticos y facilitar la comprensión abstracta.
- Tableros de dibujo o pizarras donde los alumnos pueden crear sus propios diagramas y representaciones gráficas.

Los alumnos comienzan trabajando con objetos físicos y luego avanzan a dibujar diagramas o representar situaciones visualmente antes de resolver problemas abstractos.

## MÓDULO 4 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Libros de problemas contextualizados: contienen problemas de la vida real que requieren aplicar conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.
- Guías de estrategias de resolución de problemas que enseñan métodos como la descomposición del problema o la prueba y error.
- Software interactivo: programas que presentan situaciones prácticas que requieren resolución de problemas y retroalimentación inmediata.

Los alumnos resuelven problemas con contextos realistas que exigen aplicar sus conocimientos matemáticos de manera práctica, utilizando las guías y herramientas para estructurar su pensamiento.

## MÓDULO 5 - INDEPENDENCIA Y AUTOCONFIANZA

- Cuadernos de trabajo individual: proporcionan ejercicios para que los alumnos practiquen de forma autónoma, permitiendo que desarrollen su autoconfianza.
- Juegos educativos: juegos de mesa o digitales que promueven la resolución de problemas y fomentan la toma de decisiones independiente.
- Autoevaluaciones y rúbricas: los alumnos pueden reflexionar sobre su propio progreso y mejorar a partir de la retroalimentación.

Los alumnos trabajan individualmente en sus cuadernos de trabajo, usan rúbricas para autoevaluarse, y a menudo juegan en situaciones donde deben tomar decisiones matemáticas de forma autónoma.

## MÓDULO 6 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

- Cuadernos de ejercicios con problemas abiertos que requieren que los alumnos justifiquen y expliquen sus respuestas.
- Tableros de discusión grupal donde los alumnos pueden escribir y compartir su razonamiento.
- Grabadoras o software de audio: para que los alumnos expliquen verbalmente su proceso de pensamiento.

Los problemas abiertos son clave para que los alumnos describan sus razonamientos por escrito o verbalmente. Las discusiones en grupo o en el tablero permiten compartir ideas y clarificar el pensamiento.

## MÓDULO 7 - ENFOQUE GRADUAL

- Objetos manipulativos concretos: cubos, fichas, ábacos, y otros objetos físicos que representan cantidades.
- Material pictórico: diagramas de barras, tablas y gráficos que ayudan a visualizar problemas.
- Fichas de ejercicios abstractos que contienen ecuaciones y problemas simbólicos.

Los alumnos comienzan resolviendo problemas con materiales concretos, luego usan representaciones pictóricas para visualizar la matemática, y finalmente, resuelven el problema usando símbolos abstractos como números y operaciones matemáticas.

## **¿QUÉ DEBE HACER EL ALUMNO PARA SUPERAR ESTAS COMPETENCIAS?**

### MÓDULO 1 - PENSAMIENTO CRÍTICO

- Analizar problemas desde diferentes perspectivas y no limitarse a una única forma de resolverlos.
- Formular preguntas sobre el problema y buscar patrones o conexiones entre los datos.
- Evaluar distintas estrategias antes de elegir la más adecuada.
- Justificar por qué elige una solución específica y ser capaz de defenderla.

El alumno debe demostrar capacidad para desglosar problemas complejos en partes manejables y seleccionar la mejor estrategia de resolución, incluso cuando se enfrenta a problemas desconocidos.

## MÓDULO 2 - COMPRENSIÓN PROFUNDA DE CONCEPTOS

- Comprender los principios matemáticos en lugar de memorizar fórmulas o procedimientos.
- Explicar cómo funcionan los conceptos y cómo se relacionan entre sí.
- Aplicar los conceptos aprendidos a diferentes tipos de problemas y situaciones.
- Demostrar flexibilidad en el uso de estos conceptos en contextos nuevos o desconocidos.

El alumno debe poder demostrar que comprende los conceptos fundamentales, aplicarlos con precisión en distintos escenarios y ser capaz de explicarlos de manera clara.

## MÓDULO 3 - VISUALIZACIÓN Y MODELADO

- Usar diagramas, gráficos o modelos concretos para representar problemas matemáticos de manera clara.
- Traducir situaciones verbales o textuales en representaciones visuales como diagramas de barras o tablas.
- Manipular modelos visuales y concretos para explorar distintas soluciones y comprobar hipótesis.
- Progresar desde el uso de materiales concretos hasta la resolución abstracta de los problemas.

El alumno debe mostrar habilidad para representar problemas de forma visual y luego usar esas representaciones para encontrar soluciones precisas.

## MÓDULO 4 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Aplicar los conocimientos matemáticos a problemas de la vida real o situaciones complejas.
- Ser persistente ante problemas difíciles, explorando varias estrategias y refinando las soluciones.
- Usar enfoques creativos y flexibles, adaptando los métodos aprendidos a diferentes contextos.
- Reflexionar sobre los errores cometidos y corregirlos de manera autónoma.

El alumno debe ser capaz de aplicar habilidades matemáticas para resolver problemas novedosos, ser flexible en sus estrategias y perseverar hasta encontrar una solución.

## MÓDULO 5 - INDEPENDENCIA Y AUTOCONFIANZA

- Enfrentarse a problemas sin depender de ayuda constante del profesor u otros compañeros.
- Gestionar su tiempo y recursos de manera efectiva al abordar tareas individuales.
- Desarrollar autoconfianza mediante la práctica, siendo capaz de asumir riesgos al probar diferentes soluciones.
- Reconocer sus errores y aprender de ellos para mejorar sus habilidades.

El alumno debe demostrar que puede resolver problemas de manera autónoma, gestionar sus propios procesos de aprendizaje y sentirse confiado en sus habilidades matemáticas.

## MÓDULO 6 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

- Explicar claramente los pasos que ha seguido para resolver un problema, ya sea de forma verbal o escrita.
- Justificar sus decisiones y las estrategias usadas para resolver un problema, mostrando comprensión del proceso matemático.
- Comunicarse con claridad al discutir ideas y procesos matemáticos con otros, ya sea en un contexto de grupo o individual.

El alumno debe ser capaz de exponer y defender su razonamiento matemático de manera clara, con una explicación lógica de cada paso del proceso de resolución de problemas.

## MÓDULO 7 - ENFOQUE GRADUAL

- Utilizar manipulativos concretos (como bloques o fichas) para resolver problemas matemáticos en las primeras etapas de aprendizaje.
- Progresar hacia el uso de representaciones pictóricas (como diagramas o gráficos) para representar conceptos matemáticos.
- Finalmente, resolver problemas usando símbolos y abstracciones, como ecuaciones matemáticas o fórmulas.
- Demostrar que puede transitar fluidamente entre estos tres niveles de representación.

El alumno debe demostrar que comprende los conceptos en cada una de las etapas y que puede progresar desde la manipulación concreta hasta la representación abstracta sin perder de vista el significado matemático.

# ¿CÓMO ACTUAMOS SI UN ALUMNO PRESENTA PROBLEMAS EN LAS COMPETENCIAS?

## MÓDULO 1 - PENSAMIENTO CRÍTICO

El alumno se queda atascado en problemas complejos, no puede elegir la estrategia adecuada o no considera diferentes enfoques.

Ayudamos al alumno a descomponer el problema en pasos más pequeños y manejables. A medida que avanza, puede ir haciendo conexiones entre los pasos. Proporcionamos problemas similares ya resueltos para que el alumno vea cómo se aplican diferentes estrategias y luego intente aplicarlas por sí mismo. Hacemos preguntas que fomenten la reflexión, como "¿Qué crees que pasaría si usas esta otra estrategia?" o "¿Qué información es relevante en este problema?".

## MÓDULO 2 - COMPRESIÓN PROFUNDA DE CONCEPTOS

El alumno memoriza fórmulas pero no entiende cómo o por qué funcionan, o tiene problemas para aplicar conceptos en nuevos contextos.

Ayudamos a los alumnos a visualizar los conceptos usando objetos concretos que representen las matemáticas, como bloques o fichas. Asociamos los conceptos con situaciones de la vida diaria o ejemplos prácticos que el alumno pueda entender mejor. Regresamos a la base del concepto y usamos ejemplos concretos para explicar cómo funciona. Evitamos saltar rápidamente a problemas abstractos si aún no ha comprendido los fundamentos.

## MÓDULO 3 - VISUALIZACIÓN Y MODELADO

El alumno tiene problemas para representar visualmente los problemas matemáticos o no puede hacer la transición de lo concreto a lo pictórico y luego a lo abstracto.

Ayudamos al alumno a crear sus propios diagramas paso a paso y enséñale cómo los visuales pueden simplificar el problema. Damos problemas para que el alumno pueda primero modelar de forma concreta, luego dibujar, y finalmente resolver de manera abstracta, asegurándonos de que entienda cada paso. Dejamos que el alumno utilice objetos físicos durante más tiempo hasta que se sienta cómodo antes de avanzar a la representación pictórica.

## MÓDULO 4 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El alumno se frustra fácilmente, no sabe por dónde empezar o no puede aplicar estrategias de resolución de problemas en contextos nuevos.

Si el problema es demasiado difícil, empezamos con uno más simple y guiamos al alumno a través del proceso, aumentando gradualmente la complejidad. Introducimos estrategias específicas, como dividir el problema en partes o hacer una estimación inicial. Animamos al alumno a probar varias soluciones. Resolvemos un problema frente al alumno, explicando en voz alta nuestros pensamientos. Luego, hacemos que el alumno intente replicar el proceso con otro problema.

## MÓDULO 5 - INDEPENDENCIA Y AUTOCONFIANZA

El alumno depende mucho de la ayuda del profesor o compañeros, se siente inseguro sobre sus habilidades o no puede manejar tareas autónomamente.

Reforzamos positivamente el esfuerzo, incluso si el resultado no es perfecto. Reconocemos los intentos exitosos y las mejoras, por pequeñas que sean. Damos tiempo suficiente para trabajar solo, pero nos mantenemos disponibles para ofrecer ayuda solo cuando realmente lo necesite. Establecemos pequeños objetivos que pueda alcanzar de forma autónoma. Ofrecemos problemas ligeramente por debajo de su nivel para que el alumno gane confianza. Luego, aumentamos gradualmente la dificultad.

## MÓDULO 6 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

El alumno puede resolver problemas, pero no puede explicar su razonamiento o no entiende porqué ha seguido ciertos pasos.

Pedimos que anote cada paso de su razonamiento, incluso si es muy simple, y que explique por qué lo hizo. Esto le ayuda a estructurar mejor sus ideas. Organizamos debates en grupo sobre cómo resolver un problema, lo que permite que el alumno aprenda al escuchar diferentes enfoques y explicaciones de sus compañeros. Antes de resolver el problema, pedimos al alumno que explique lo que cree que va a hacer. Esto le ayuda a estructurar su pensamiento.

## MÓDULO 7 - ENFOQUE GRADUAL

El alumno tiene problemas para avanzar del nivel concreto al pictórico, o del pictórico al abstracto.

Trabajamos con ejemplos que combinan manipulativos y representaciones visuales para que el alumno vea cómo se conectan ambas etapas. Nos aseguramos de que el alumno esté completamente cómodo en cada etapa antes de avanzar. Si es necesario, damos un paso atrás para consolidar el aprendizaje en la etapa previa. Si el alumno tiene problemas al pasar de lo concreto a lo pictórico, le damos más tiempo para trabajar con manipulativos y, poco a poco, introducimos diagramas. Lo mismo aplicamos al pasar del pictórico a lo abstracto.

## **¿CÓMO EXPLICAMOS A LOS PADRES/MADRES ESTAS COMPETENCIAS?**

### MÓDULO 1 - PENSAMIENTO CRÍTICO

En esta competencia, los alumnos aprenden a analizar problemas de manera profunda. No se trata solo de encontrar una solución, sino de entender cómo y por qué se llega a ella. Les enseñamos a pensar en diferentes formas de resolver un problema, lo que mejora su capacidad para enfrentarse a situaciones nuevas.

Su hijo no solo aprende a resolver ejercicios matemáticos, sino también a pensar de manera lógica y crítica, decidiendo qué camino seguir y explicando por qué es el mejor.

## MÓDULO 2 - COMPRENSIÓN PROFUNDA DE CONCEPTOS

El objetivo es que los alumnos no memoricen las fórmulas matemáticas, sino que realmente entiendan cómo funcionan los conceptos. Esto les permite aplicar lo que aprenden en diferentes situaciones y no solo repetir lo que han practicado.

Su hijo será capaz de explicar por qué las matemáticas funcionan de cierta manera, no solo recordar reglas o fórmulas. Esto les ayudará a tener una base sólida para futuros aprendizajes.

## MÓDULO 3 - VISUALIZACIÓN Y MODELADO

Esta competencia consiste en que los alumnos visualicen y representen problemas matemáticos de manera gráfica o mediante objetos concretos (como bloques o diagramas). Esto les ayuda a entender mejor los problemas antes de resolverlos.

Su hijo usará materiales visuales como diagramas o bloques para ver los problemas matemáticos de una manera más clara. Esto es especialmente útil cuando los conceptos son difíciles de comprender solo con números.

## MÓDULO 4 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

El enfoque está en que los alumnos apliquen las matemáticas a problemas de la vida real. Aprenderán a usar diferentes estrategias para resolver problemas y se les anima a buscar soluciones creativas y flexibles.

Su hijo aprenderá a aplicar lo que sabe de matemáticas a situaciones cotidianas, como resolver cuánto costarán diferentes cosas en una tienda o cómo distribuir objetos de manera justa. Es una habilidad que va más allá del aula.

## MÓDULO 5 - INDEPENDENCIA Y AUTOCONFIANZA

Se fomenta que los alumnos sean independientes en su aprendizaje y confíen en su capacidad para resolver problemas por sí mismos, lo cual es clave para su desarrollo personal y académico.

Queremos que su hijo se sienta seguro resolviendo problemas por su cuenta, sin depender tanto de la ayuda constante del profesor o de otros. Esto les da más autoconfianza no solo en matemáticas, sino también en otros aspectos de su vida.



## MÓDULO 6 - RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

En esta competencia, se busca que los alumnos expliquen y justifiquen sus procesos de pensamiento al resolver problemas. No solo tienen que llegar a una respuesta correcta, sino también entender cómo llegaron allí y poder explicarlo.

Su hijo no solo resolverá problemas, sino que también aprenderá a explicar cómo lo hizo, lo que indica una verdadera comprensión. Será capaz de decir por qué eligió un método y no otro.

## MÓDULO 7 - ENFOQUE GRADUAL

El método Singapur enseña a los alumnos a resolver problemas de manera gradual, comenzando con materiales concretos (como objetos físicos), luego representaciones pictóricas (diagramas) y finalmente abstracciones (números y ecuaciones). Esto ayuda a que comprendan mejor los conceptos antes de hacer cálculos abstractos.

Su hijo primero trabajará con materiales que puede manipular, luego aprenderá a representarlos gráficamente y finalmente resolverá los problemas con símbolos matemáticos. Este enfoque asegura que entiendan bien cada paso del proceso.

## COMPETENCIAS CURRICULARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MÓDULO 1EP - 1	Comunicación Lingüística	
Desarrollo de habilidades de lectura, escritura, comprensión oral y expresión escrita. Uso adecuado del lenguaje en distintos contextos. Iniciación a la ortografía y gramática básicas.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas	
Se realizan actividades de lectura en voz alta, cuentos o textos adaptados a su nivel, favoreciendo la comprensión lectora.		
Redacción de pequeñas historias o descripciones sencillas, siguiendo un guión.		
Participación en diálogos y debates en clase, narración de experiencias, juegos de rol y dramatizaciones para mejorar la fluidez verbal.		
Se introducen actividades lúdicas para el reconocimiento de reglas básicas de ortografía y la construcción de oraciones simples.		

MÓDULO 1EP - 2	Matemática, ciencia y tecnología	
Dominio de los conceptos básicos de números, operaciones, geometría y medidas. Comprensión de fenómenos naturales y tecnológicos sencillos. Desarrollo de habilidades para la resolución de problemas simples.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas	
Resolución de problemas mediante juegos interactivos que promuevan el conteo, el reconocimiento de figuras geométricas y el uso de operaciones sencillas.		
En ciencias, se realizan pequeñas experiencias para que los alumnos observen fenómenos como el ciclo del agua, el crecimiento de plantas, o las propiedades de los imanes.		
Bloques de construcción, regletas, ábacos o balanzas para entender conceptos matemáticos como las operaciones o las medidas.		
Iniciación en el uso de programas didácticos y recursos interactivos en ordenadores o tabletas.		

MÓDULO 1EP - 3	Digitalización	
Familiarización con dispositivos tecnológicos básicos (tabletas, ordenadores). Uso básico de programas y aplicaciones didácticas. Conciencia sobre el uso responsable de la tecnología.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas	
Uso de pizarras digitales y dispositivos electrónicos para reforzar las lecciones.		
Enseñanza de cómo manejar aplicaciones sencillas para el dibujo, la lectura o las matemáticas, y cómo buscar información básica en entornos digitales adaptados.		
Concienciación básica sobre la privacidad, el respeto en línea y el uso adecuado de dispositivos.		

MÓDULO 1EP - 4	Aprender a aprender	
Desarrollo de hábitos de estudio y organización. Capacidad para planificar tareas sencillas y autoevaluar el progreso. Iniciativa en el proceso de aprendizaje, fomentando la curiosidad.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas	
Introducción a la planificación de tareas diarias, como el uso de agendas para controlar las actividades y deberes.		
Se enseñan a los alumnos formas de evaluar su propio trabajo con rúbricas simples o retroalimentación del profesor.		
Reflexión sobre cómo aprenden, fomentando preguntas como “¿Qué he hecho bien?” o “¿Qué puedo mejorar?”.		

MÓDULO 1EP - 5	Social y cívica	
Participación en actividades cooperativas. Desarrollo de valores de convivencia, respeto y empatía. Primeros conocimientos sobre normas de convivencia y ciudadanía.	APTO	NO APTO

MÓDULO 5	Actividades formativas	
Actividades cooperativas en las que los alumnos deben resolver problemas juntos o realizar tareas en grupo.		
Se refuerzan las reglas de clase y los valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad con dinámicas de convivencia y actividades de grupo.		
Se trabajan situaciones de la vida diaria en las que deben aprender a dialogar, respetar turnos, y llegar a acuerdos.		
Introducción a iniciativas donde los estudiantes colaboran con la comunidad, desarrollando la empatía y el compromiso.		

MÓDULO 1EP - 6	Iniciativa y espíritu emprendedor	
Desarrollar autonomía en la toma de decisiones simples. Capacidad para expresar ideas y buscar soluciones creativas a problemas. Iniciativa para realizar tareas de manera individual o en grupo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas	
Fomento de la imaginación y el emprendimiento a través de pequeños proyectos donde los alumnos desarrollen una idea y la lleven a cabo (como crear una historia, un mural o un producto artesanal).		
Actividades en las que se les da la oportunidad de elegir cómo resolver un problema o qué tarea prefieren realizar.		
Propuestas de trabajo donde se promueva que los alumnos sean los encargados de gestionar una actividad o asumir responsabilidades, como el "encargado del día".		

MÓDULO 1EP - 7	Conciencia y expresiones culturales	
Participación en actividades artísticas (dibujos, canciones, juegos). Valoración de la diversidad cultural y artística. Expresión de emociones y sentimientos a través de diferentes formas artísticas.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
Clases dedicadas a la creación artística (dibujos, pinturas, manualidades) y expresión musical (cantos, ritmos, percusión).		
Actividades como la dramatización de cuentos o la interpretación de bailes que favorezcan la expresión corporal y el conocimiento cultural.		
Celebración de eventos tradicionales o culturales (Navidad, Carnaval, Día de la Paz), que permitan a los alumnos comprender el significado de las tradiciones.		
Excursiones a museos, bibliotecas o eventos culturales para que tomen contacto directo con el patrimonio cultural.		

MÓDULO 2EP - 1	Comunicación lingüística	
Mejora de la fluidez lectora y comprensión de textos más largos y complejos. Redacción de textos más extensos, como pequeñas narraciones, descripciones y cartas, poniendo atención en la ortografía y gramática. Participación en diálogos, exposiciones orales sencillas y debates que fomenten una expresión clara y organizada.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas
Se organizan momentos de lectura individual y en grupo, donde los alumnos leen cuentos, fábulas o textos informativos y discuten su contenido. Se les anima a usar preguntas sobre lo leído para mejorar la comprensión.	
Se les propone escribir pequeñas narraciones, cartas o descripciones. Se hace énfasis en la corrección ortográfica y gramatical, trabajando de manera más formal las reglas de la lengua.	
Actividades lúdicas como sopa de letras, crucigramas o juegos de palabras para ampliar el vocabulario.	
Se les anima a participar en presentaciones cortas sobre temas de su interés, describir objetos, o contar historias, fomentando una expresión clara y ordenada.	

MÓDULO 2EP - 2	Matemática, ciencia y tecnología	
Aplicación de las operaciones matemáticas básicas (suma, resta) a problemas cotidianos, e introducción a la multiplicación y división sencillas. Reconocimiento y descripción de formas geométricas, y realización de mediciones básicas (longitud, capacidad, peso). Observación e investigación de fenómenos naturales, ciclos de vida, el agua, el aire, el clima y otros conceptos más avanzados. Continuación del uso de recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje, como herramientas didácticas digitales.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas
Se plantean problemas cotidianos en los que deban usar la suma, resta, multiplicación o división básica. Actividades prácticas como medir objetos o contar elementos refuerzan los conceptos.	
Se utilizan bloques de construcción, ábacos y figuras geométricas para entender las matemáticas de manera tangible.	
En ciencias, se realizan experimentos sencillos (como plantar semillas o experimentar con imanes) para que los alumnos observen fenómenos y aprendan a hacer predicciones.	
Se trabaja en el aula con programas educativos o juegos digitales que refuercen las áreas de ciencias y matemáticas, fomentando la experimentación y la exploración en entornos virtuales.	

MÓDULO 2EP - 3	Digitalización	
Mayor integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en el aula para realizar trabajos, buscar información y presentar proyectos sencillos. Uso de programas de edición de texto e iniciación en la navegación segura por internet, siempre bajo supervisión. Refuerzo de los hábitos de uso seguro y responsable de dispositivos electrónicos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas
Se les enseña a usar programas básicos de edición de texto para hacer presentaciones o informes sencillos. También se introducen a juegos educativos online que mejoren sus habilidades digitales.	
Se les enseña de manera supervisada a buscar información básica para trabajos de clase y se refuerza el uso seguro y responsable de internet.	
En algunas escuelas, se introduce a los alumnos en conceptos básicos de robótica o programación a través de plataformas sencillas adaptadas a su edad.	

MÓDULO 2EP - 4	Aprender a aprender	
Fomento de la planificación y organización de tareas, desarrollando una mayor independencia en la realización de actividades. Introducción a técnicas de estudio como el subrayado, la organización de ideas en esquemas o el uso de mapas conceptuales. Participación activa en la evaluación de su propio progreso y en la reflexión sobre sus logros y áreas de mejora.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas	
Se les enseña a usar agendas o listas de tareas para organizar su trabajo, estableciendo objetivos semanales que pueden revisar con ayuda del docente.		
Se introducen técnicas como el subrayado de ideas principales en textos o la creación de mapas conceptuales para organizar la información y facilitar el aprendizaje.		
Se promueve la autoevaluación a través de rúbricas sencillas donde los alumnos reflexionan sobre su propio trabajo y plantean mejoras.		

MÓDULO 2EP - 5	Social y cívica	
Continuación del trabajo cooperativo en grupos, respetando turnos de palabra y resolviendo conflictos de forma pacífica. Participación en proyectos de aula que promuevan el respeto, la tolerancia y la empatía hacia los demás. Exploración de los derechos y deberes dentro de la comunidad escolar y el entorno familiar.	APTO	NO APTO



MÓDULO 5	Actividades formativas
Los alumnos realizan proyectos en equipo en los que deben colaborar, respetar turnos y consensuar decisiones. Se trabaja la empatía y el respeto a través de juegos y dinámicas que promueven la cooperación.	
Se organizan debates sencillos o votaciones en clase para tomar decisiones grupales, promoviendo el diálogo y el respeto por las opiniones de los demás.	
Se refuerzan las reglas del aula y se practican conductas cívicas como respetar turnos, ser amables con los compañeros y resolver conflictos de manera pacífica.	

MÓDULO 2EP - 6	Iniciativa y espíritu emprendedor	
Mayor protagonismo en la toma de decisiones a la hora de plantear y ejecutar proyectos grupales o individuales. Fomento de ideas originales y la solución de problemas a través de la iniciativa personal y el trabajo colaborativo. Asumir roles y responsabilidades en actividades del aula, como ser el responsable de una actividad o proyecto.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas
Se les anima a crear proyectos individuales o grupales que impliquen la creación de algo nuevo, cómo escribir un cuento, hacer una maqueta o diseñar un cartel. Estos proyectos refuerzan la creatividad y la toma de decisiones.	
A los alumnos se les presentan situaciones donde deben encontrar soluciones por sí mismos, con un enfoque en la creatividad y el pensamiento crítico.	
Se les asignan pequeñas responsabilidades en el aula, como ser el encargado de una tarea o dirigir una actividad, para fomentar su autonomía y liderazgo.	

MÓDULO 2EP - 7	Conciencia y expresiones culturales	
Mayor participación en actividades artísticas (dibujos, pintura, música, teatro) para expresar ideas, emociones y creatividad. Conocimiento y respeto por las tradiciones culturales propias y de otros pueblos a través de celebraciones, exposiciones y visitas culturales. Participación en actividades relacionadas con el entorno natural y cultural local, desarrollando una apreciación por el patrimonio y la diversidad.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
Se organizan actividades semanales de dibujo, pintura, y música donde los alumnos expresan su creatividad y exploran diferentes formas de arte. Estas actividades también les ayudan a expresar emociones e ideas de manera no verbal.		
Se realizan pequeñas representaciones teatrales donde los alumnos actúan, lo que les ayuda a desarrollar la expresión corporal, la confianza en sí mismos y la apreciación por las artes escénicas.		
Se celebran festividades culturales locales o internacionales para que los alumnos conozcan y valoren las tradiciones propias y de otros países, promoviendo la diversidad cultural.		

MÓDULO 3EP - 1	Comunicación lingüística	
Lectura de textos más largos y complejos (narrativos, descriptivos, expositivos) y capacidad de extraer ideas principales, inferencias y conclusiones. Redacción de textos con más estructura y coherencia, como historias, cartas, descripciones detalladas y resúmenes. Consolidación de reglas gramaticales (sujeto, verbo, predicado, uso de tildes y puntuación correcta). Exposiciones orales más elaboradas, donde los alumnos presenten temas de su interés con estructura clara y adecuada entonación.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas
Los alumnos leen cuentos, textos informativos o noticias en clase y luego responden preguntas que fomentan la reflexión sobre lo leído. Se les pide que hagan inferencias y resumen ideas principales.	
Los estudiantes redactan historias, descripciones o cartas, prestando atención a la estructura (inicio, nudo y desenlace). Se usan guías que incluyen listas de palabras clave y conectores para enriquecer los textos.	
Para mejorar la ortografía y la gramática, se realizan dictados semanales, ejercicios de completar frases con las palabras correctas, y actividades de revisión ortográfica.	
Los estudiantes se organizan en pequeños grupos para debatir temas sencillos o hacer exposiciones orales sobre temas que hayan investigado. Se les enseña a hablar de forma clara y estructurada.	

MÓDULO 3EP - 2	Matemática, ciencia y tecnología	
Aplicación de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) para resolver problemas de mayor complejidad y de la vida cotidiana. Introducción a conceptos como fracciones, números decimales, el perímetro, áreas de figuras geométricas, y operaciones combinadas. Investigaciones más estructuradas en ciencias naturales (electricidad, magnetismo, estados de la materia) y proyectos relacionados con el medio ambiente y la ecología. Refuerzo del uso de herramientas digitales para investigación y presentación de trabajos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas
Se presentan problemas matemáticos que requieran usar las cuatro operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), ligados a situaciones de la vida cotidiana. Los alumnos trabajan individualmente o en grupo para buscar la solución.	
Se emplean objetos físicos como bloques, ábacos o regletas para comprender fracciones, geometría y operaciones matemáticas de forma visual y práctica.	
En clase de ciencias, los alumnos participan en experimentos sencillos, como observar la formación de cristales, la evaporación del agua o la creación de circuitos eléctricos. Esto les ayuda a conectar la teoría con la práctica.	
Actividades que integran ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, como construir maquetas o diseñar soluciones a problemas reales (ej., crear un sistema para medir el agua de lluvia).	

MÓDULO 3EP - 3	Digitalización	
Uso de programas informáticos más avanzados (presentaciones, procesadores de texto, etc.) para realizar trabajos individuales o grupales. Se refuerzan las habilidades para buscar información segura y útil en internet, introduciendo el uso de motores de búsqueda sencillos. En algunas escuelas se comienza a enseñar conceptos básicos de programación a través de plataformas educativas que promueven el pensamiento computacional.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas
Los alumnos aprenden a usar herramientas básicas como PowerPoint o programas similares para crear presentaciones sobre temas estudiados en clase.	
Se les enseña a buscar información en internet de manera segura, introduciendo filtros y criterios para identificar fuentes fiables.	
Uso de plataformas en línea que refuerzan el aprendizaje de matemáticas, lengua, ciencias y otras áreas a través de juegos interactivos.	
Algunos centros introducen a los estudiantes en conceptos de programación usando herramientas educativas como Scratch, que permite crear historias animadas o juegos.	

MÓDULO 3EP - 4	Aprender a aprender	
Se enseña a los alumnos a organizar su tiempo y sus tareas, haciendo uso de agendas, calendarios y estrategias de estudio más elaboradas como esquemas, resúmenes y mapas conceptuales. Fomento de la autonomía en la realización de trabajos y la toma de decisiones en su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes aprenden a reflexionar sobre su propio progreso, identificando puntos fuertes y débiles en su aprendizaje.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas	
Los alumnos utilizan agendas o calendarios para planificar su trabajo y actividades, identificando las tareas más urgentes y asignando tiempos para cada una.		
Se les enseña a resumir textos, subrayar ideas principales y crear esquemas o mapas conceptuales para organizar mejor la información.		
Después de completar una actividad o proyecto, los alumnos evalúan su propio rendimiento y proponen formas de mejorar. También reciben retroalimentación de sus compañeros en dinámicas de evaluación entre pares.		

MÓDULO 3EP - 5	Social y cívica	
Se fortalecen las habilidades para trabajar en equipo mediante proyectos grupales, en los que deben organizarse, tomar decisiones conjuntas y resolver conflictos de manera autónoma. Se sigue promoviendo el respeto por la diversidad, la empatía y la solidaridad, con actividades que refuercen la convivencia en el aula y en la comunidad. Se introducen conceptos básicos sobre los derechos y deberes como ciudadanos, fomentando la participación activa en la vida escolar y en su entorno.	APTO	NO APTO

MÓDULO 5	Actividades formativas
En muchos proyectos y actividades, los alumnos trabajan en grupo, lo que les enseña a colaborar, repartir tareas, resolver conflictos y tomar decisiones conjuntas.	
Se les involucra en proyectos que fomenten la solidaridad y el respeto, como campañas de reciclaje en el colegio o actividades solidarias para ayudar a la comunidad.	
Los alumnos participan en debates sobre derechos y deberes, y se les enseñan normas de convivencia y respeto dentro del aula y en la sociedad.	
Se realizan juegos de simulación donde los alumnos deben asumir roles en situaciones sociales, como representar un consejo de clase o resolver un conflicto entre compañeros.	

MÓDULO 3EP - 6	Iniciativa y espíritu emprendedor	
Se incentiva a los alumnos a diseñar y ejecutar proyectos creativos de manera más autónoma, fomentando el desarrollo de ideas originales y soluciones a problemas prácticos. Los alumnos asumen más responsabilidades dentro del aula, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo y autogestión en diferentes tareas o proyectos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas
Se proponen proyectos en los que los alumnos deben idear y desarrollar un producto o solución, como inventar un juego o diseñar un espacio en la escuela.	
En algunas asignaturas, se les da la posibilidad de elegir qué actividad realizar o cómo abordar un tema, promoviendo la toma de decisiones autónoma.	
Los alumnos asumen roles específicos dentro del aula (responsables del material, líderes de proyecto, encargados de la pizarra), lo que fomenta el sentido de la responsabilidad.	

MÓDULO 3EP - 7	Conciencia y expresiones culturales	
Se estudian aspectos más profundos de la cultura y las tradiciones a nivel nacional e internacional, con actividades como visitas culturales o participación en festividades. Continuación del desarrollo de habilidades en música, arte y teatro, donde los alumnos exploran su creatividad a través de la pintura, el dibujo, el canto, la danza y la interpretación teatral. Se trabajan actividades que ayuden a los estudiantes a valorar y proteger el patrimonio natural y cultural de su entorno, como proyectos sobre monumentos históricos o paisajes locales.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
Se organizan clases semanales de artes plásticas y música donde los alumnos pueden explorar distintas técnicas (dibujo, pintura, escultura, instrumentos musicales).		
Los alumnos investigan sobre las tradiciones y culturas de diferentes países o sobre el patrimonio cultural de su región, presentando sus descubrimientos en clase.		
Los alumnos participan en dramatizaciones de cuentos, obras de teatro o bailes tradicionales, que les ayudan a desarrollar habilidades de expresión corporal y artística.		
Excursiones a museos, sitios históricos o eventos culturales donde los alumnos experimentan de primera mano el patrimonio cultural de su entorno.		

MÓDULO 4EP - 1	Comunicación lingüística	
Lectura de textos más complejos y variados (narrativos, expositivos, poéticos, científicos), fomentando la capacidad de resumir, hacer inferencias y extraer conclusiones. Redacción de textos más estructurados y creativos, como narraciones más largas, descripciones detalladas, diálogos y artículos sencillos. Consolidación de reglas gramaticales más avanzadas (uso correcto de tiempos verbales, acentuación, signos de puntuación). Exposiciones orales más complejas, participando en debates, diálogos o presentaciones donde se exige una estructura lógica y argumentos claros.	APTO	NO APTO

MÓDULO 1	Actividades formativas
Los alumnos leen textos más complejos (novelas infantiles, artículos informativos, poemas) y realizan actividades como la identificación de ideas principales, elaboración de resúmenes y respuestas a preguntas que requieren inferencias y análisis.	
Se trabajan narraciones más largas y estructuradas, descripciones detalladas o diálogos, usando conectores y adecuando el lenguaje a distintos contextos. Los alumnos hacen borradores y revisan sus textos para mejorar su ortografía y gramática.	
Se utilizan cuadernos de ortografía y gramática con ejercicios más avanzados. Además, se hacen dictados y correcciones grupales para reforzar las normas ortográficas y gramaticales.	
Los alumnos preparan exposiciones orales más elaboradas sobre temas de interés o asignados por el profesor. Participan en debates donde deben argumentar sus ideas con claridad y respeto, aprendiendo a defender su postura y a escuchar a los demás.	



MÓDULO 4EP - 2	Matemática, ciencia y tecnología	
Resolución de problemas más avanzados, involucrando fracciones, decimales, operaciones combinadas y lógica matemática aplicada a situaciones cotidianas. Trabajos con figuras geométricas más complejas (área, perímetro, volumen de figuras sencillas) y conceptos de simetría, medidas y proporciones. Se trabajan temas como la energía, el ciclo del agua, la reproducción de plantas y animales, y otros conceptos relacionados con la naturaleza, el clima y el medio ambiente. Uso de tecnologías más avanzadas en la realización de proyectos científicos y matemáticos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 2	Actividades formativas
Se plantean problemas de la vida cotidiana que involucran operaciones combinadas, fracciones y decimales. Los alumnos discuten diferentes métodos de resolución y aplican estrategias como el ensayo y error, la lógica o la representación gráfica.	
Para consolidar conceptos como las fracciones, la geometría y el cálculo, se usan materiales como regletas, bloques geométricos o ábacos, haciendo más visual y tangible el aprendizaje.	
En proyectos integrados, los alumnos combinan matemáticas y ciencias para investigar o resolver un problema, como la construcción de puentes de papel, maquetas de sistemas solares o experimentos con plantas.	
Se promueven experimentos más avanzados donde los alumnos aplican el método científico. Por ejemplo, observan el crecimiento de plantas bajo diferentes condiciones o diseñan circuitos eléctricos simples.	

MÓDULO 4EP - 3	Digitalización	
Uso de aplicaciones y software más avanzados para presentar proyectos o buscar información. Aprendizaje básico de conceptos como almacenamiento en la nube o edición de imágenes y videos. Mayor énfasis en el uso responsable y seguro de internet, con criterios de verificación de fuentes de información. Se sigue profundizando en la programación básica, usando plataformas como Scratch para diseñar historias, juegos o resolver problemas sencillos.	APTO	NO APTO

MÓDULO 3	Actividades formativas	
Los alumnos aprenden a manejar herramientas digitales como procesadores de texto, presentaciones y hojas de cálculo para realizar trabajos o presentaciones. También crean sus propios contenidos, como cuentos digitales o proyectos multimedia.		
Se enseña a los alumnos a buscar información en internet, aprendiendo a discriminar entre fuentes fiables y no fiables. Además, se les introduce en la gestión de la privacidad y la seguridad en línea.		
Usando plataformas como Scratch, los alumnos aprenden a programar secuencias sencillas, creando sus propios videojuegos o animaciones, desarrollando el pensamiento lógico.		

MÓDULO 4EP - 4	Aprender a aprender	
Se les enseña a los alumnos a planificar y gestionar su tiempo de manera más eficiente, priorizando tareas y estableciendo metas a corto y largo plazo. Uso de técnicas más complejas como resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y gráficos para organizar la información y estudiar de forma autónoma. Se refuerza la autoevaluación para que los alumnos tomen mayor conciencia de sus logros y áreas de mejora, identificando estrategias para mejorar.	APTO	NO APTO

MÓDULO 4	Actividades formativas
Se enseña a los alumnos a planificar sus tareas y estudiar de manera autónoma mediante el uso de agendas, planificación semanal y listas de tareas. Aprenden a gestionar mejor su tiempo y a priorizar.	
Los estudiantes aprenden a subrayar, hacer esquemas, mapas mentales y resúmenes, herramientas que les ayudan a organizar y entender mejor la información. También se les enseña a preparar exámenes de manera eficiente.	
Se promueve la autoevaluación y el análisis de sus propios progresos, animando a los alumnos a identificar en qué pueden mejorar y a proponer estrategias para superar sus dificultades.	

MÓDULO 4EP - 5	Social y cívica	
Se consolidan habilidades de colaboración en proyectos de mayor envergadura, fomentando la distribución de responsabilidades y la resolución de conflictos dentro del equipo. Los alumnos aprenden a respetar las normas de convivencia tanto en la escuela como en su entorno, entendiendo el valor de la participación democrática y la solidaridad. Participación en actividades relacionadas con derechos y deberes de los ciudadanos, reflexionando sobre el papel de las instituciones y la importancia del respeto mutuo en la sociedad.	APTO	NO APTO

MÓDULO 5	Actividades formativas
Se fomentan proyectos en grupo, donde los alumnos deben trabajar en equipo, respetando los roles asignados y resolviendo conflictos de manera cooperativa. Los proyectos pueden incluir la elaboración de un periódico escolar, la preparación de una exposición o la realización de una investigación.	
Se trabajan valores como el respeto, la tolerancia y la empatía a través de actividades en el aula y en la vida cotidiana. Se debaten situaciones de la vida real o simuladas para enseñar cómo actuar en situaciones de conflicto.	
Se organizan actividades que promuevan la participación activa en la escuela o en la comunidad, como campañas de reciclaje, actividades solidarias o visitas a instituciones locales, donde los alumnos aprenden sobre sus derechos y deberes como ciudadanos.	

MÓDULO 4EP - 6	Iniciativa y espíritu emprendedor	
Se incentiva la creación de proyectos personales o grupales en los que los alumnos ideen y desarrollen soluciones creativas, fomentando la innovación y el liderazgo. Los estudiantes asumen roles de liderazgo y gestionan actividades, desarrollando la capacidad de tomar decisiones informadas, gestionar recursos y evaluar resultados. Los alumnos toman responsabilidades dentro del aula o en la escuela, como la organización de eventos, lo que fomenta la autonomía y el trabajo en equipo.	APTO	NO APTO

MÓDULO 6	Actividades formativas
Los alumnos participan en proyectos donde deben desarrollar ideas innovadoras para resolver un problema o crear un producto, como diseñar un mercadillo o una exposición. Esto fomenta la creatividad y la iniciativa.	
Se les da mayor autonomía para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, cómo elegir temas de investigación, definir cómo presentar un trabajo o resolver problemas de organización en el aula.	
Los alumnos son responsables de diferentes tareas dentro del aula o en la escuela (líder de grupo, encargado del material, coordinador de actividades), lo que les enseña a ser responsables y a gestionar recursos.	

MÓDULO 4EP - 7	Conciencia y expresiones culturales	
Se exploran con mayor profundidad las tradiciones y el patrimonio cultural local y nacional, con actividades como investigaciones, visitas a museos o exposiciones. Se siguen desarrollando habilidades artísticas, incluyendo la creación de obras visuales y plásticas, música, teatro y danza. Se estimula la creatividad y la reflexión sobre el arte. Los estudiantes participan en actividades que promuevan la expresión cultural, como obras de teatro escolares, festivales artísticos, y exposiciones.	APTO	NO APTO

MÓDULO 7	Actividades formativas	
Los alumnos participan en talleres de pintura, escultura, música y teatro, donde desarrollan habilidades artísticas y aprenden sobre la importancia de la expresión cultural.		
Se trabajan proyectos donde los alumnos investigan sobre culturas y tradiciones de diferentes partes del mundo, presentando sus resultados a través de exposiciones, maquetas o presentaciones digitales.		
Los alumnos participan en eventos escolares relacionados con la cultura, como festivales de música o teatro, donde pueden mostrar sus habilidades artísticas. También visitan museos, monumentos o lugares de interés cultural.		